

Koncepcja pracy przedszkola

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:

U podstaw rozwoju przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli określone w rozporządzeniu MEN o nadzorze pedagogicznym, koncepcja zrównoważonego rozwoju oraz innowacyjne podejście do procesu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Źródłem planowania są także potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.

MISJA PRZEDSZKOLA

"Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny;
gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami;
dziecko pełne empatii, wrażliwe i otwarte na potrzeby innych;
ciekawe świata, szanujące tradycje, innych ludzi i świat przyrody."

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, wychowanie i edukację w atmosferze radości, akceptacji i bezpieczeństwa. Rozpoznaje i zaspakaja ich potrzeby oraz rozwija możliwości i talenty. Umożliwia osiągnięcie gotowości do nauki w szkole. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze hasło to: „Wszystko co najważniejsze w życiu człowieka zdarza się w jego pierwszych sześciu latach” (Vico).

WARUNKI DLA REALIZACJI PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole składa się z 4 sal przedszkolnych, gabinetów terapeutycznych oraz zaplecza kuchennego. Sale są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu. Dzieci podczas pobytu w placówce otrzymują cztery posiłki przygotowane w przedszkolnej kuchni. Czas podawania posiłków ustalony jest zgodnie z rytmem żywienia zalecanym dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego oraz specjalistów wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: psychologa, terapeutę pedagogicznego, logopedę, pedagogów specjalnych, rehabilitanta ruchowego, specjalistę w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju. Celem rozwoju zawodowego kadry jest poszerzenie kompetencji nauczycieli oraz inspirowanie do nowatorstwa pedagogicznego. Wspomaganie nauczycieli jest uzgadniane z kadrą pedagogiczną a całość obszaru koordynuje dyrektor ds. pedagogicznych.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w procesie planowania, realizacji i doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Istotnym czynnikiem, który sprzyja twórczemu podejściu do pracy są relacje interpersonalne między pracownikami, w tym także pomiędzy dyrektorem a resztą zespołu. Dlatego aspekt ten w pracy przedszkola jest przedmiotem monitorowania i systematycznego doskonalenia. Realizacja zadań w przedszkolu odbywa się w zespołach. Zespoły zadaniowe działają m.in. w zakresie planowania pracy, opieki i wychowania, promocji, ewaluacji i inne w miarę potrzeb zgodnie z procedurą pracy zespołowej. Przedszkole ma opracowany wewnętrzny system czytelnych regulaminów i procedur, w tym zasady i regulaminy dotyczące bezpieczeństwa, a także Kodeks etyki zawodowej.

ISTOTA PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole zaspakaja potrzeby dzieci, wspiera ich indywidualny potencjał rozwojowy, rozwija predyspozycje i talenty. Dostarcza wiedzy i kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie i odkrywanie. Praktyczne umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Kadra przedszkola troszczy się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci „wspaniałą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem”.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny sposób. Poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Wychowankowie przedszkola mają możliwość samorealizacji i poznawania swoich możliwości oraz talentów. Dzieci uczą się m.in. samodzielności i bycia w grupie. Poznają wzajemne prawa i obowiązki oraz sposoby postępowania w relacjach z innym wynikające z poznawanych wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych, religijnych oraz poprzez poznawanie kultury własnego narodu oraz innych narodów. Dostarczanie wiedzy o innych kulturach jest fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecku nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem w którym żyje np. przy okazji świąt dzieci dowiedzą się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach, będą słuchać polskich bajek i legend oraz bajek pochodzących z odległych zakątków świata. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim oraz językiem francuskim.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Funkcjonowanie procesów zachodzących w przedszkolu opisuje „Procedura planowania, monitorowania, analizowania i modyfikacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji”.

W szczególności, indywidualny sposób przedszkole wspiera dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w szczególności te, u których stwierdzono autyzm. Praca z tymi dziećmi odbywa się w formie innowacji organizacyjnej „Edukacja włączająca z dobrym przewodnikiem - innowacyjne wsparcie procesu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych” a także innowacji programowej „Razem w zabawie i nauce - program wychowania przedszkolnego i metodyka pracy dla dzieci z autyzmem”.

CELE STRATEGICZNE:

Przedszkole:

- ❖ Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych;
- ❖ Dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej, z możliwością poszerzenia tego zakresu odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci;
- ❖ Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych;
- ❖ Integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli;
- ❖ Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności;
- ❖ Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków;
- ❖ Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka i jego kultury;
- ❖ Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- ❖ Wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców;
- ❖ Monitoruje i doskonali procesy wspomagania i edukacji dzieci i ich efekty;
- ❖ Poszukuje nowatorskich i efektywnych metod i form pracy;
- ❖ Promuje swoją działalność;

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Praktyczne umiejętności dzieci nabywają w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania, w tym m.in. w ramach innowacji, programów i projektów własnych.

Katalog metod obejmuje:

- ❖ metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających
- ❖ metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- ❖ metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Aby zrealizować założone cele, wykorzystujemy również nowatorskie toki metodyczne.

Do metod tych należą m.in.:

- ❖ Czynnościowe nauczanie matematyki,
- ❖ MDS,
- ❖ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne ,
- ❖ Twórcze metody aktywności ruchowej: K.Orffa, R. Labana, Kniessów, Opowieść ruchowa,
- ❖ Pedagogika zabawy Klanza
- ❖ Metoda projektu
- ❖ Relaksacja,
- ❖ Bajkoterapia,
- ❖ Odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak,
- ❖ System edukacji przez ruch D.Dziamskiej,
- ❖ Metody aktywizujące
- ❖ Techniki teatralne i twórczego myślenia
- ❖ Zabawy badawcze i doświadczenia
- ❖ Poranny krąg – modyfikacja wg J.Pytlarczyk – aktywne usprawnianie zmysłów i procesów poznawczych

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe, dni adaptacyjne, dzień informacji, informacja o zadaniach realizowanych w przedszkolu w formie elektronicznej i papierowej.

Rodzice mogą obserwować swoje dzieci w działaniu i włączyć się w ich aktywności. Ponadto wyrażają opinię na temat pracy przedszkola. Mają wpływ na koncepcję pracy

placówki i inne aspekty pracy przedszkola, w tym organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy.

Przedszkole współpracuje ze szkołą, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby np. poprzez udział w akcjach charytatywnych.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z koncepcją, tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi i obejmuje m.in.:

- ❖ Sprzątanie Świata
- ❖ Pasowanie na przedszkolaka
- ❖ Święto bajek
- ❖ Dzień Pluszowego Misia
- ❖ Spotkanie Wigilijne
- ❖ Balik z Babcią i Dziadkiem
- ❖ Bal Karnawałowy
- ❖ Zielony Dzień w Przedszkolu
- ❖ Śniadanie Wielkanocne
- ❖ Dzień autyzmu
- ❖ Dzień Ziemi
- ❖ Święto Flagi
- ❖ Święto Rodziny
- ❖ Bookcrossing – uwalnianie książek

Przez cały rok w przedszkolu organizowane są:

- ❖ Spektakle teatralne
- ❖ Koncerty muzyczne

- ❖ Dni Eksperta → Święto ludzi pracy
- ❖ Akcje charytatywne

Zajęcia dodatkowe bezpłatne to m.in.:

- ❖ Religia (na życzenie rodziców)
- ❖ Nauka języka angielskiego i francuskiego
- ❖ Rytmika

EFEKTY PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Koncepcja jest ukierunkowana na rozwój dzieci.

sylwetka absolwenta przedszkola

- ❖ posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ❖ jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- ❖ troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ❖ ma świadomość własnej tożsamości,
- ❖ ma pozytywny obraz samego siebie,
- ❖ kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- ❖ śmiało wyraża swoje opinie,
- ❖ prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą
- ❖ w zrozumiął sposób komunikuje się z innymi,
- ❖ przestrzega zasad współżycia w grupie,
- ❖ jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- ❖ szanuje pracę innych,
- ❖ akceptuje odmienność, w tym religijną i kulturową innych,
- ❖ ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- ❖ wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ❖ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem



Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

PRIORYTETY NA LATA 2016/17 - 2019/20

1. Dostosowanie pracy przedszkola do zmian w podstawie programowej, w tym wdrożenie wczesnej edukacji wielokulturowej;
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów;
3. Doskonalenie systemu pracy zespołowej;

4. Doskonalenie systemu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym sposobów radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci;
5. Usprawnienie sposobu indywidualizacji oddziaływań;
6. Wspieranie kreatywności wychowanków;
7. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci;
8. Promocja przedszkola